

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ШКОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ ИЛИ СПРАВОЧНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие сведения

1	Название словаря или справочника	Морфемно-словообразовательный словарь русского языка
2	Автор(ы)	Т. В. Попова, Е. С. Зайкова
3	Степень обучения	
4	Издательство	АСТ-ПРЕСС Книга

1. Оценка содержания словаря или справочника

- 1.1. **Общий уровень научного содержания словаря или справочника по 10-балльной шкале (0 — минимальный, 10 — максимальный):** 8
- 1.2. **Является ли содержание словаря или справочника оригинальным авторским текстом (да/нет).** Да
- 1.3. **Соответствует ли содержание словаря или справочника соответствующей ступени образования (да/нет).** Да
- 1.4. **Словник словаря или справочника (объем; критерии отбора слов; актуальность отобранных слов для современных школьников и др.)**
Словник рецензируемого словаря небольшой (около 600 полностью разобранных слов), но зато очень ёмкий. В основу составления словника положен принцип сплошной выборки слов, предлагающихся для морфемного и словообразовательного анализа в упражнениях учебников федерального перечня. Можно было бы предложить авторам немного расширить словник, включив в него слова повышенной трудности с точки зрения установления их морфемно-словообразовательной структуры, что помогло бы ученикам готовиться к олимпиадам и различным конкурсам.
- 1.5. **Структура словарной статьи**
Авторами словаря разработана удивительно логичная и удобная для работы учащихся и учителей структура словарной статьи.

Структура словарной статьи рассматриваемого словаря вполне отражает новый подход к лексикографическому описанию тем «Морфемика» и «Словообразование». Статья четко делится на несколько зон: заголовочное слово; постоянные морфологические признаки слова; лексическое значение слова; зона словообразовательного анализа; зона морфемного анализа. Каждое слово получает полную словообразовательную и морфемную характеристику в рамках одной словарной статьи, что принципиально важно. Объединение в рамках одной статьи морфемного и словообразовательного разбора фиксирует внимание учащихся на различии между этими видами анализа.

1.6. Система лингвистических помет

В качестве лингвистических помет в словаре используется система условных знаков и шрифтовых выделений. Поражает продуманность всех составляющих и деталей описания. Графические способы представления морфемно-словообразовательных явлений выглядят «прозрачными» и доказательными для школьников.

1.7. Наличие языковых иллюстраций и их характер

Словарь данного типа не предусматривает наличия языковых иллюстраций, т. е. приведения цитат или включения слов в контекст.

2. Наличие фактических ошибок и несоответствия современным научным представлениям

2.1. Имеются ли фактические ошибки и несоответствия? (да/нет)
Нет

2.2. Если имеются, то укажите общий объем имеющихся ошибок и несоответствий (значительный, средний, незначительный)

2.3. Если имеются, то укажите фактические ошибки и несоответствия (с указанием страницы текста и правильного варианта).

3. Рекомендации и пожелания эксперта (в свободной форме)

«Морфемно-словообразовательный словарь русского языка» Т. В. Поповой и Е. С. Зайковой написан на высочайшем научном уровне, профессионально и компетентно, но при этом вполне доступно для школьников. Работа с данным словарем не просто снабжает учащихся справочной информацией о морфемике и словообразовании, но и приучает их к культуре интеллектуальной работы. Словарь снабжен дополнительным справочным материалом: списком всех основных терминов и

понятий; схематично поданной информацией об устройстве словарной статьи; примерами устройства словообразовательных цепочек; описанием основных словообразовательных способов русского языка и т. д.

Все сказанное выше позволяет безусловно рекомендовать «Морфемно-словообразовательный словарь русского языка» Т. В. Поповой и Е. С. Зайковой к включению в перечень школьных словарей и справочников, рекомендованных в качестве ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации».

*Кандидат филологических наук,
старший научный сотрудник*

Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН

О. Г. Ровнова